

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 23»

г. Салавата

А.К. Шорин

Приказ от 13.04.2026 г. № 111



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
за 2025 год**

Рассмотрен
советом Учреждения
(протокол от 13.04.2026 г. № 4)

Принят педагогическим советом
(протокол от 13.04.2026 г. № 6)

Согласовано
И.о. начальник Управления образования
г. Салавата

З.Р. Хасанова
« 16 » 2026 г.



Содержание:

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	3
I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организацией.....	9
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
IV. Оценка организации учебного процесса	25
V. Оценка востребованности выпускников.....	29
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	30
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
VIII. Оценка материально-технической базы	37
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
Приложение № 1	57
Приложение № 2.....	62
Приложение № 3.....	65

Отчет о результатах самообследования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» городского округа город Салават Республики Башкортостан (МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата)
Руководитель	Андрей Константинович Шорин
Адрес организации	453251, Башкортостан. г. Салават, ул. Бочкарева, д. 5.
Телефон, факс	8 (3476)33-22-84
Адрес электронной почты	slsosh23s@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Салават Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан
Дата создания	1993 год
Лицензия	от 20 апреля 2012 года № 6891
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.04.2016 г. № 2039, серия 02А02 № 0000650

МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата (далее — Школа) расположена в южной части города Салават. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88% — на закреплённой территории, 12% — на территориях, закреплённых за другими общеобразовательными организациями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата на 2022-2026 годы, утверждённая приказом от 31.08.2022 г. № 277.

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата на 2020-2025 годы, утверждённая приказом от 31.08.2020 г. № 229 (с изменениями и дополнениями) и Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата на 2022-2027 годы, утверждённая приказом от 31.08.2022 г. № 277;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата на 2024-2026 годы, утверждённая приказом от 31.08.2024 г. № 229 и Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата на 2025-2027 годы, утверждённая приказом от 29.08.2025 г. № 238.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утверждённую [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утверждённую [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г.](#)

[№ 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» — для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 г. Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль над уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя, совместно с обучающимися, проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

С 01.09.2023 г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 г. № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную,

спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы строится на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в течение года осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Правовое воспитание. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Воспитание безопасного поведения на дорогах.
3. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
4. Формирование ЗОЖ, экологическое воспитание. Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни.
5. Трудовое воспитание, самоуправление. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Работа с родителями.

В рамках реализации Стратегии воспитания до 2030 года и федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», «Навигаторы детства» в Школе организована деятельность советника директора по воспитанию. Он вовлекает школьников во внеурочную жизнь, во всероссийские проекты, организует просветительские мероприятия, взаимодействует с родителями и др.

Реализация плана воспитательной работы в школе осуществлена путем проведения следующих мероприятий:

- традиционные коллективно-творческие дела (Праздники «Первого и Последнего звонка»; Акции «Ветеран рядом»; Субботники «Школьный двор»; экологические акции; День Учителя; День Матери; Новый год; и др.);

- мероприятия по направлениям «Движения первых», школьной пионерской организации и органов самоуправления;

- познавательные мероприятия и конкурсы (экскурсии; культпоходы в театр, музеи; экскурсионные поездки по заповедным местам республики, интерактивные мероприятия, онлайн-акции и др.);

- спортивные мероприятия и мероприятия по ЗОЖ (спортивные соревнования, Недели здоровья, легкоатлетические кроссы, профилактические декадни, акции и др.);

- мероприятия с родителями (родительские собрания, совместные внутриклассные праздники; «Семейные игры»; родительский лекторий, «Праздник для мам» и др.);

- мероприятия по реализации федеральных проектов, городского уровня;

- мероприятия к знаменательным датам.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, педагогов безопасности в сети Интернет, профилактике мошеннических действий.

Проводилась систематическая работа с учащимися и родителями по вопросам антинаркотического воспитания, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Своевременно проводятся мониторинги, анкетирования, определяются учащиеся «группы риска», организуется индивидуальная профилактическая работа.

Межведомственное взаимодействие с социальными учреждениями города.

МБОУ «СОШ № 23 г. Салавата сотрудничает с различными межведомственными учреждениями города:

№ п\п	Наименование учреждения	Проведенная совместная профилактическая работа
1	Отдел МВД России по городу Салавату (в т.ч. ОДН)	1. Беседы инспектора ОУУП и ПДН МВД России по г. Салавату, инспектора по пропаганде дорожного движения 2. Составление плана совместной работы с отделом ОУУП и ПДН МВД России по г. Салавату. 3. Совместное участие в заседании КДН и ЗП. 4. Совместное участие в педагогических расследованиях. 5. Участие в совместных рейдах.

2	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату.	1. Организация бесед, лекций на темы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; 2. Участие в акциях городского отряда ЮИД. 3. Участие в мероприятиях согласно городскому плану ГИБДД и Управления образования.
3	Пожнадзор	1. Профилактические мероприятия инструктора СОД БРО ВДПО
4	ГБУЗ РБ ГБ г. Салавата Наркологический диспансер, КВД г.Салавата	1. Составление плана совместной работы с ГБУЗ РБ ГБ г. Салавата Наркологический диспансер. 2. Организация медицинского обследования обучающихся 9-х классов. классов.
5	Отдел опеки и попечительства	1. Совместное осуществление контроля за деятельностью опекунов и попечителей. 2. Совместная организация летнего отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Участие в совместных рейдах. 4. Организация консультаций для опекунов и попечителей.
6	МБУ ЦПМСС «Мир» г. Салавата	1. Участие в городских семинарах, общегородских родительских собраниях. 2. Организация общешкольных родительских собраний. 3. Организация анкетирования обучающихся по выявлению детей, склонных к употреблению ПАВ, детей группы риска, обучающихся, склонных к суициду. 4. Беседы- встречи специалистов МБУ ЦПМСС «Мир» г. Салавата с обучающимися.
7	Южный МЦ Центр «Семья»	1. Мероприятия специалиста по работе с семьёй службы «Семья» с обучающимися. 2. Консультация по поводу оказания помощи семьям в ТСЖ. 3. Социальная помощь по необходимости (разовое оказание материальной помощи, организация юридической помощи в целях защиты прав обслуживаемых лиц)
8	Филиал ГКУ «Республиканский центр социальной поддержки населения» по г.Салавату РБ	Подготовка справок о питании, сверка списков учащихся, претендующих на бесплатное питание.

В 2025 году в школе продолжили реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025 году в ООП ООО и СОО включен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году, с учетом запросов учащихся и их родителей, а также исходя из возможностей самого образовательного учреждения, были определены курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах. На базе школы действует 29 курсов внеурочной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Внеурочная деятельность была направлена на решение таких важных задач, как организация полезного досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, расширение образовательного кругозора. В этом году продолжен курс «Орлята России» для 1,2 классов, «Семьеведение» для 10, 11 классов. Внеурочная деятельность была представлена в 1-11 классах пятью направлениями и реализована в полном объеме.

В 2024-2025 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия организованы по понедельникам первым уроком. Были составлены рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме беседы, с презентациями, видеоподборкой, интерактивными заданиями, рабочими листами. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено, что все занятия в 2024/25 учебном году проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата продолжил работу школьный спортивный клуб «Сокол» в соответствии с перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № П р-2397. Организовано в 5 классе – 30 человек (в рамках курсов внеурочной деятельности). Общее количество обучающихся – 782 человек. Обучающиеся ШСК в 2024-2025 учебном году принимали участие в городских спартакиадах, спортивных фестивалях, всероссийских акциях, днях Здоровья. Основные направления ШСК: легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка.

Возможности школы в организации дополнительного образования ограничены, потому школа активно сотрудничает с организациями и учреждениями дополнительного образования города: Центра туризма и краеведения, Дворец Творчества, Центр искусств, Центр технического творчества.

Каждый учащийся 1-11 классов посещает курсы внеурочной деятельности, кружки и секции. Общее количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, составило 876 человек, что составляет 100% от общего количества учащихся. Учащиеся ОО посещают городские кружки и секции: 547 учащихся, что составляет 62 % от общего количества учащихся (снижение на 4% по сравнению с прошлым годом за счёт вовлечения во внеурочной деятельности).

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 3 класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы и песню. Составлен план

работы отряда ЮИД. В течение учебного года проводятся мероприятия в рамках профилактического месячника «Внимание – дети!». В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, участвуют в городских акциях. Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города. В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспектором ГИБДД.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	– содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; – содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, а также средств, полученных за счет иных источников; – рассмотрение основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, – рассмотрение локальных нормативных актов, требующих учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и затрагивающих их права и законные интересы; – рассмотрение отчета о результатах самообследования; – участие в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера для учащихся.
Педагогический совет	– совершенствование организации образовательной деятельности Учреждения, – организация разработки и принятие образовательных программ, учебных планов Учреждения, – разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности; – принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, – определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности, – принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; – принятие решения об отчислении учащихся в соответствии с законодательством; – принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о награждении учащихся,

	– принятие решений о выдаче документов об образовании установленного образца; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.
Общее собрание работников	– обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения; – принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, оплаты труда, охраны труда; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; – заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; – рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Гималова Г. Р.
2. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Устинская А.Я.
3. МО учителей математики – руководитель Колпакова Е. Е.
4. МО учителей башкирского языка – руководитель Абдульманова Л.И.
5. МО учителей естественного цикла – руководитель Савина о. М.
6. МО учителей иностранного языка – руководитель Петухова О.А.
7. МО учителей физической культуры и эстетического цикла – руководитель Ларина А.В.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	381	381	390	367
	— основная школа	404	421	434	448
	— средняя школа	56	54	56	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	2
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0

3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	5	3
4	— среднем общем образовании	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	2	3	5
	— средней школе	6	3	7	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наметилась тенденция уменьшения количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	71	70	99	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
2	93	92	99	61	65	9	10	1	1	-	-	-	-
3	113	113	100	57	51	15	13	-	-	-	-	-	-
4	90	90	100	47	52	11	12	-	-	-	-	-	-
Итого	367	365	99	165	55	35	12	2	1	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6% (в 2023-2024 гг. был 61%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2023-2024 гг. был 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	89	89	100	37	42	7	7	-	-	-	-	-	-
6	89	89	100	41	46	3	3	-	-	-	-	-	-
7	106	99	93	38	36	6	5	7	7	-	-	7	7
8	83	81	98	22	27	6	7	2	3	-	-	2	3
9	81	81	100	27	33	8	10	-	-	-	-	-	-
Итого	448	439	98	165	37	30	6	9	2	-	-	9	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (в 2023-2024 гг. так же был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2023-2024 гг. — 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	27	27	100	17	63	5	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	31	31	100	19	61	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	36	64	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2023-2024 гг. был 65%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2023-2024 гг. так же 9%).

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024-2025 учебном году

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 г. № 788/2090 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году", согласно реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Подготовка к проведению ГИА по образовательным программам основного общего

образования в 2025 учебном году» была организована и проведена государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с П. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9-х классов в количестве 81 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Также к ГИА был допущен 1 учащийся, проходящий обучение в форме самообразования, и 3 выпускника, не прошедших ГИА в прошлом году. Из 81 обучающихся, допущенных к ГИА, 3 обучающихся проходили аттестацию в форме ГВЭ.

Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации отражена в приказах, решениях педагогических советов, локальных актов школы. В течение всего учебного года осуществлялся анализ итогов учебной деятельности учащихся 9 - х классов за все четверти, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществлялся контроль освоения учащимися программного материала, выполнения практической части учебной программы по всем дисциплинам, осуществлялась диагностика качества знаний.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9 классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общегородских (в режиме ВКС), общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний (протоколы общих родительских собраний и протоколы классных руководителей). Проводилось групповое и индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с «горячей линией» по вопросам подготовки и проведения ГИА (Министерства просвещения России, Республики Башкортостан, Управления образования г. Салавата, МБОУ «СОШ №23» г. Салавата). Систематически функционировала и обновлялась вкладка ГИА Интернет-сайта школы. Также проводились групповые и индивидуальные консультации учителями-предметниками для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены информационные стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательных отношений и постоянно обновлялось. Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, учащимся нормативно-правовой базы ГИА – 2025.

Для педагогического коллектива школы вопросы ГИА – 2025 рассматривались на методических семинарах и педагогических советах.

Педагогический совет по допуску выпускников к экзаменам состоялся 07.05.2025 г., протокол № 7 (допущены в 9-х классах – 85 уч-ся, из них 1 экстерн и 3 учащихся, которые не смогли сдать ОГЭ в прошлом году).

Учащиеся 9-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 3 учащихся - в форме ГВЭ.

Распределение предметов по выбору обучающихся 9-х классов и результаты отражены в таблицах.

№ п/п	Наименование предмета по выбору	Количество выпускников, выбравших предмет
-------	---------------------------------	---

		2021-2022 уч. год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Физика	6	3	5	8
2.	Химия	2	8	5	5
3.	Информатика и ИКТ	31	28	37	48
4.	Биология	12	12	12	11
5.	История	5	0	0	1
6.	География	44	42	28	39
7.	Английский язык	7	6	1	8
8.	Обществознание	56	38	37	22
9.	Литература	1	1	2	0
10.	Родной язык (рус.яз.)	0	22	24	17

Анализируя таблицу, можно сделать следующие выводы: при выборе предметов выпускники продолжают отдавать предпочтение таким предметам, как география, обществознание и информатика– 39, 22 и 48 человек соответственно. На одинаково низком уровне по выбору остаются такие предметы, как физика, химия, биология, английский язык. Число учащихся, выбравших родной язык, уменьшился по сравнению с прошлым годом и составило 17 человек. В 2025 году ни один из учащихся не выбрал литературу, и только один учащийся выбрал историю.

общее количество (чел.)	Выпускники, допущенные к аттестации (в т.ч. имеющие право прохождения ГИА в форме ГВЭ)										проходившие ГИА в форме ОГЭ			
	всего		проходившие в форме				проходившие с совмещением форм аттестации ГВЭ и ОГЭ		количество выпускников, НЕ прошедших ГИА		всего		количество выпускников, НЕ прошедших ГИА	
			ГВЭ		ОГЭ									
	кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)
85	85	100 %	3	4%	82	96%	-	-	19	22%	82	96%	19	22%

В основной период государственной итоговой аттестации сдали ОГЭ 66 учащихся, что составляет 77,6% от общего количества учащихся. В резервные сроки основного периода сдавали ОГЭ следующие учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки в основной период: 8 учащихся по математике (Герасимов А., Жевлаков К., Кагарманова Ф., Мулюкова В., Муталова А., Нафиков Р., Прокудин Е., Салихов А.); 8 учащихся по русскому языку (Глуходед Ю., Грешнов Д., Жевлаков К., Матвеева Д., Михайлов Д., Рахматуллина С., Саитгалеев И., Салихов А.); 2 учащихся по химии (Малявко В., Шарафутдинов Б.); 1 учащийся по физике (Кагарманова Ф.); 1 учащийся по обществознанию (Абдрахманова А.).

Двое учащихся (Язгаров А. -9а, Михайлова О. -9в) не были допущены к пересдаче экзаменов в резервные сроки по причине неудовлетворительного результата по трем-четырем предметам в основной период и допущены к пересдаче в дополнительный период (сентябрь). К пересдаче экзаменов в дополнительный период также были допущены 8 учащихся, которые не смогли набрать минимальное количество баллов за экзамены в резервные сроки основного

периода. Это Нафиков Р.(9А), Саитгалеев И.(9А), Кагарманова Ф.(9А), Жевлаков К.(9В), Муталова А. (9В), Грешнов Д. (9Э), Михайлов Д.(9Э), Абдрахманова А. (9Э).

Нарушений во время экзаменов не выявлено. Явка учащихся была стопроцентной. По результатам ОГЭ была подана апелляция по причине несогласия с выставленными баллами учащимся 9в класса Зубайдуллин Р. Данные апелляции не были удовлетворены. По результатам ГВЭ апелляции не поданы.

Результаты ОГЭ – 9 9А класс

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Получили отметки								УО %	КЗ %
		" 5 "		" 4 "		" 3 "		" 2 "			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Математика	27	0	-	12	44	9	33	6	22	78	44
Русский язык	27	3	11	7	26	12	44	5	19	81	37
Физика	1	-	-	-	-	-	-	1	100	0	0
Химия	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	14	-	-	4	29	9	64	1	7	93	29
Биология	6	1	17	2	33	3	50	-	-	100	50
История	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	17	6	35	7	41	4	24	-	-	100	76
Английский язык	4	1	25	1	25	2	50	-	-	100	50
Обществознание	6	0	-	3	50	3	50	-	-	100	50
Литература	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	6	1	17	3	50	2	33	-	-	100	67

9Б класс

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Получили отметки								УО %	КЗ %
		" 5 "		" 4 "		" 3 "		" 2 "			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Математика	26	2	8	14	54	10	38	0	-	100	62
Русский язык	26	4	15	6	23	16	62	0	-	100	38
Физика	3	1	33	1	33	1	33	-	-	100	67
Химия	1	-	-	-	-	-	-	1	100	0	0
Информатика и ИКТ	18	2	11	11	61	5	28	-	-	100	72
Биология	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100
История	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100
География	14	5	36	4	28	5	36	-	-	100	64
Английский язык	4	2	50	2	50	-	-	-	-	100	100
Обществознание	8	-	-	4	50	4	50	-	-	100	50
Литература	-										
Родной язык	2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100

9В класс

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Получили отметки								УО %	КЗ %
		" 5 "		" 4 "		" 3 "		" 2 "			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Математика	28	4	20	10	40	7	28	4	16	84	56
Русский язык	28	1	4	11	44	10	40	3	12	88	48

Физика	4	-	-	4	100	-	-	-	-	100	100
Химия	3	-	-	2	67	-	-	1	33	67	67
Информатика и ИКТ	15	-	-	12	80	2	13	1	7	93	80
Биология	3	1	33	2	67	-	-	-	-	100	100
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	8	6	75	1	12	1	12	-	-	100	88
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7	-	-	5	71	2	29	-	-	100	71
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	9	-	-	9	100	-	-	-	-	100	100

Результаты ГВЭ – 9

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Получили отметки								УО %	КЗ %
		" 5 "		" 4 "		" 3 "		" 2 "			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Математика	3	2	67	-	-	1	33	-	-	100	67
Русский язык	3	-	-	2	67	1	33	-	-	100	67

Сводные данные по результатам ОГЭ по каждому предмету

Предмет	Количес тво участ ников	Получили отметки								УО %	КЗ %
		" 5 "		" 4 "		" 3 "		" 2 "			
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		
Математика	79	6	7	37	47	26	33	10	13	87	54
Русский язык	81	8	10	24	30	39	48	10	12	88	40
Физика	8	1	12	5	63	1	12	1	12	88	75
Химия	5	-	-	2	40	1	20	2	40	60	40
Информатика и ИКТ	48	2	4	27	57	16	34	2	4	96	62
Биология	11	2	18	6	55	3	27	-	-	100	73
История	1	-	-	4	100	-	-	-	-	100	100
География	39	17	44	12	31	10	25	-	-	100	49
Английский язык	8	3	38	3	38	2	24	-	-	100	75
Обществознание	22	0	-	12	55	9	41	1	4	95	55
Литература	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	17	1	6	14	82	2	12	-	-	100	88
Итого	319	40	13	146	46	109	34	26	8	92%	59%

Сводные данные

Предмет	Отметка по 5-бальной шкале	Количество уч-ся,	Количество учащихся, у которых
---------	----------------------------	-------------------	--------------------------------

					сдававших ГИА	годовая и экзаменацио нная отметка совпали	экзаменацио нная отметка выше годовой	экзаменацио нная отметка ниже годовой
	"2"	"3"	"4"	"5"				
Математика	10	27	37	8	82	50	7	25
Русский язык	10	39	24	5	84	43	6	35
Физика	1	1	5	1	8	4	-	4
Химия	2	1	2	0	5	2	-	3
Информатика и ИКТ	2	16	27	5	47	19	2	26
Биология	0	3	6	2	11	6	-	5
История	0	0	1	0	1	-	-	1
География	0	10	12	17	39	23	12	4
Английский язык	0	2	3	3	8	4	-	4
Обществознание	1	9	12	0	22	11	1	10
Литература	-	-	-	-	0	-	-	-
Родной язык	-	2	14	1	17	11	3	3
Итого	26	109	146	40	324	173	31	120

Сравнительная таблица результатов ОГЭ (2024-2025 учебный год)

Предмет	кол- во участ нико в ОГЭ	%	Средняя отметка			Качество %			Успеваемость %		
			ОУ	Гор од	РБ	ОУ	Гор од	РБ	ОУ	Гор од	РБ
Русский язык	81	98	3	3,38	3,39	40	39,8	40,5	88	87,5	88,9
Математика	79	96	3	3,48	3,61	54	54,6	61,8	87	81,4	86,6
Обществознание	22	26	4	3,33	3,36	55	41	42	95	88,2	89
Биология	11	13	4	3,47	3,75	73	45,6	61,6	100	92,6	95,8
Химия	5	6	3	4,11	4,16	40	76,3	77,9	60	93,3	95
Английский язык	8	9	4	4,26	4,26	75	80,4	82,8	100	99,3	98,2
Литература	-	-	-	3,67	3,99	-	66,7	76,4	-	100	96,1
География	39	46	4	3,83	3,81	49	66,5	65	100	89,5	89,3
Физика	8	9	4	4,07	4,06	75	77	83,9	88	95,6	97,8
Информатика и ИКТ	48	57	4	3,52	3,56	62	51,6	54	96	90,2	90,6
История	1	1	4	3,87	4,02	100	66,7	76,8	100	86,7	94,8
Родной язык	17	20	4	4,04	4,22	88	92,3	85,5	100	100	99,1

Результаты по предметам

Математика:

25 выпускников (30%) показали на экзамене результат ниже годовой отметки, выше годовой отметки – 7; 50 выпускников подтвердили свои годовые отметки, что составляет 61%.

Качество знаний уступает городскому и республиканскому уровням, а успеваемость выше как городского, так и республиканского уровней.

Русский язык:

6 выпускников, что составляет 7%, экзамен сдали на отметку выше годовой, ниже годовой отметки получили 32 человека, что составляет 40%, а 43 учащийся – 53% - подтвердили свои годовые отметки. Качество и успеваемость знаний выше городского и на уровне республиканского показателя.

Обществознание:

Один учащийся получил отметку выше годовой (4%); 10 выпускников получили отметку ниже годовой (45%); 11 выпускников подтвердили свои годовые отметки (51%). Качество и успеваемость знаний выше городского и республиканского уровней.

Биология:

Выше годовой оценки за экзамен – 0; 5 выпускников получили отметку ниже годовой (45%); 6 выпускников подтвердили свои годовые отметки (55%). Качество и успеваемость знаний выше городского и республиканского уровней. (100%)

Химия:

Выше годовой оценки за экзамен – 0; 3 выпускников получили отметку ниже годовой (60%); 2 выпускников подтвердили свои годовые отметки (40%). Качество знаний и успеваемость значительно ниже городского и республиканского уровней.

Английский язык:

Выше годовой оценки за экзамен – 0; 4 выпускника получили отметку ниже годовой (50%); 4 выпускника подтвердили свои годовые отметки (50%). Качество знаний ниже городского и республиканского уровней. Успеваемость выше городского и республиканского уровней – 100%.

География:

12 человек получил отметку выше годовой (31%); 4 выпускника получили отметку ниже годовой (10%); 23 выпускников подтвердили свои годовые отметки (59%). Качество знаний ниже городского и республиканского уровней. Успеваемость выше городского и республиканского уровней (100%).

Физика:

Никто не получил отметку выше годовой (0%); 4 выпускника получили оценки ниже годовой (50%); 4 выпускника подтвердили свои годовые отметки (50%). Качество знаний и успеваемость ниже городского и республиканского уровней.

Информатика и ИКТ:

19 учащихся подтвердили свои годовые оценки (40%); 26 выпускников получили отметку ниже годовой (55%); 2 выпускников получили отметку выше годовой (4%). Качество знаний и успеваемость выше городского и республиканского уровней.

История:

Историю сдавал один учащийся, у которого экзаменационная отметка ниже годовой. Качество знаний и успеваемость выше городского и республиканского уровней.

Родной язык:

3 выпускника получили оценку выше годовой (18%); 3 выпускника получили отметку ниже годовой (18%); 11 выпускников подтвердили свои годовые отметки (65%). Качество знаний ниже городского, но выше республиканского уровней. Успеваемость на уровне городского и выше республиканского уровней.

Общие выводы.

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору требуют более глубокого анализа на заседаниях ШМО. В целом средняя отметка, показанная выпускниками, находится на уровне городского и республиканского показателей, а по истории, географии, обществознанию, информатике и биологии - превышает городские и республиканские показатели.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые **общие рекомендации:**

Администрации школы:

- усилить контроль преподаванием предметов, в частности объективности выставляемых оценок;
- обеспечить организацию и проведение независимой экспертизы знаний учащихся по всем предметам в течение учебного года, в целях более объективной оценки качества образовательного процесса.

Школьным методическим объединениям:

- проанализировать результаты экзамена в 2025 году;
- рассмотреть детально нормативно- правовые, организационные, содержательные особенности экзамена;
- обсудить выполняемость заданий с позиции критериев оценивания работ выпускников;
- осуществить разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.

Учителям-предметникам:

- ориентировать обучение на всех ступенях на усвоение базовых знаний для этого: вести тематический учет знаний, пробелов; включение в учебный процесс задач с практическим содержанием;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков, а также через курсы по выбору учащихся;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;
- постоянно включать в уроки приемы самоконтроля;
- дифференцировать процесс подготовки к экзамену с учетом возможностей каждого учащегося;
- отрабатывать методические приемы организации работы с учащимися, способными работать на повышенном уровне сложности;
- обращать внимание учащихся, имеющих повышенную мотивацию к предмету, на точность и полноту приводимых обоснований к задаче;
- шире использовать в учебном процессе мониторинг ресурсов и источников информации, активные методы обучения, онлайн тестирования, электронные образовательные ресурсы, тестовые технологии, критериальный подход к оценке письменных работ школьников;
- совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи, явлений и процессов, решать практико-ориентированные задачи;
- продолжить работу по дальнейшему развитию у учащихся аналитических навыков, позволяющих самостоятельно извлекать и перерабатывать информацию в разнообразном виде (текст, таблица, схема), а также умение представлять переработанные данные в различных формах;
- уделять особое внимание на разработку и соблюдение четкого алгоритма действий при организации своей деятельности на экзамене: умение правильно ориентироваться по времени, в выборе заданий, в использовании универсальных приемов и подходов к выполнению заданий определенных типов, в том числе и в выполнении заданий с развернутым ответом.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2024-2025 учебном году

Государственная итоговая аттестация в школе проводилась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314), [методическими рекомендациями](#) по подготовке и

проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году.

В соответствии с приказом Минпросвещения России N 233, Рособрнадзора N 552 от 04.04.2023 (ред. от 12.04.2024) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 N 73314), Методическими рекомендациями по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024-2025 учебном году, Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 31.10.2024 № 2326 "Об организации проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан в 2024-2025 учебном году" было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата.

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи. Согласно заявлениям, обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 32 человека, фактически в промежуточной аттестации приняли участие 23 человека (1 на семейном обучении).

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ).

4 декабря на сайте ФИПИ (в онлайн-режиме) за 15 минут до начала экзамена были опубликованы на открытых информационных ресурсах (<http://www.ege.edu.ru/>, <http://fipi.ru/>) темы итогового сочинения.

Зачетная система оценивания используется в целях решения вопроса о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Итоговые сочинения оценивались в системе «зачет» или «незачет».

Двое учащихся (Панфилов А., Ковалец А.) сдали итоговое сочинение со второго раза.

Выбор обязательных предметов и предметов по выбору выпускников

11-х классов

п/п	Наименование предмета по выбору	Количество выпускников, выбравших предмет							
		2021-2022 уч. год, %		2022-2023 уч. год, %		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Математика (профильная)	14	52	18	66,7	14	52	20	62,5
2.	Математика (ГВЭ)/ (базовая)	13	48	9	33,3	13	48	12	37,5
3.	Русский язык (включая ГВЭ)	27	100	27	100	27	100	32	100
4.	Литература	2	7	0	0	3	11	2	6,3
5.	Физика	7	26	5	19	3	11	6	18,8
6.	Химия	3	11	7	26	6	22	4	12,5
7.	Биология	4	15	5	19	6	12	2	6,3
8.	Обществознание	11	41	13	48	12	44	13	40,6

9.	Информатика и ИКТ	6	22	7	26	9	33	6	18,8
10.	География	3	11	1	4	0	0	0	0
11.	Английский язык	1	4	2	7	2	7	7	21,9
12.	История	1	4	4	15	2	7	4	12,5

В 2024 – 2025 учебном году все учащиеся 11а класса преодолели порог по обязательным предметам.

Изменения средних баллов ЕГЭ за три года (сравнительная таблица)

№ п/п	Предмет	2023	2024	2025	Изменения (в сравнении с 2024 г.)
1	Англ. язык	40	77	57	- 20
2	Физика	54	64	66	+ 2
3	Химия	57	43	56	+ 13
4	География	45	-	-	-
5	Обществознание	52	53	53,8	+ 0,8
6	История	50	44	46	+ 2
7	Математика Б	3,78	4,08	4,36	+ 0, 28
8	Математика П	55,2	60	62,1	+ 2,1
9	Русский язык	64,2	64	55,4	- 8,6
10	Информатика и ИКТ	53	68	45,8	- 22, 2
11	Биология	41	40	68	+ 28
12	Литература	-	52	47	- 5

По сравнению с прошлым учебным годом значительное снижение среднего балла произошло по русскому языку, информатике, английскому языку, вырос средний балл по таким предметам как математика (профильный уровень), биология, математика (базовый уровень), химия, физика. По результатам ЕГЭ все выпускники школы преодолели минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам – русскому языку, математике, не преодолели минимальные границы: Джабишвили Л. (информатика), Золотова Н., Рассохина В. (обществознание – пересдали успешно).

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего выпускников	Количество		Доля сдавших	Количество не преодолевших минимальный порог	Доля не сдавших	Средний балл	Порог выше 80 баллов преодолели
		сдававших ЕГЭ	преодолевших минимальный порог					
Русский язык	32	32	32	100%	-	-	55,4	0
Математика Б	32	12	12	100%	-	-	4,36	0
Математика П	32	20	20	100%	-	-	62,1	2
Физика	32	6	6	100%	-	-	66	1
Информатика и ИКТ	32	6	5	83%	1	17%	45,8	0
Биология	32	2	2	100%	-	-	68	0

Обществознание	32	13	13	100% (85%)	-	-	53,8	0
Химия	32	4	4	100%	-	-	56	0
Литература	32	2	2	100	-	-	47	0
Английский язык	32	7	7	100%	-	-	57	0
История	32	4	4	100%	-	-	46	0

В 2024-2025 учебном году 3 обучающихся 11 класса преодолели порог выше 80 баллов.

**Средний балл по результатам ЕГЭ в сравнении с городским
и республиканским показателями**

Предмет	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	Кол-во сдававших	ОО	Город	РБ	Кол-во сдававших	ОО	Город	РБ	Кол-во сдававших	ОО	Город	РБ
Математика (Б)	9	3,78	4,21	4,2	13	4,08	4,19	4,20	12	4,36	4,22	4,2
Математика (П)	18	55,2	53,4	59,3	14	63,5	65,5	62,6	20	62,1	66,4	65,8
Русский язык	27	64,2	69,8	68,7	27	64	65,5	63,9	32	55,4	63,1	61,9
Обществознание	13	52	58,4	58,8	12	53	52,7	57,1	13	53,8	55	56,1
Информатика и ИКТ	6	53	55,2	59,4	8	68	57,5	58,2	6	45,8	55,3	58,6
Литература	-	-	54,8	56,5	3	52	53,3	55,1	2	47	58,4	54,7
География	1	45	56,5	60,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	5	54	57,2	59,6	3	64	70,3	68,8	6	66	66,9	65,4
Химия	8	57	55,8	60,9	6	39	57,1	62,2	4	56	59,1	65,1
Иностранный язык	2	40	67,7	63,1	2	77	59,1	64,6	7	57	66,6	65,6
Биология	4	41	48,6	53,8	6	40	54,5	58,7	2	68	55,4	58,3
История	4	50	51,2	57,5	2	44	52,2	57,8	4	46	57,6	61,3

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

успеваемость – 100%, средний балл – 55,4. Наивысший балл в этом учебном году – 67 (Гайсина А.)

По русскому языку два претендента на медаль I степени не преодолели порог в 70 баллов, два претендента не преодолели порог в 60 баллов на медаль II степени.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

успеваемость – 100%, средний балл – 4,36. Средний балл выше городского на 0,14 и республиканского уровня на 0,16. Сдавали экзамен 12 выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):

успеваемость – 100 %, средний балл – 62,1. Средний балл ниже городского на 4,3 балла и ниже республиканского уровня на 3,7 балла. Сдавали экзамен 20 выпускников. Двое учащихся набрали 80 баллов и более.

Результаты ЕГЭ по физике:

средний балл – 66, успеваемость – 100%. Средний балл ниже городского на 0,9 баллов, выше республиканского на 0,6 балла. Сдавали экзамен 6 выпускников. Наивысший балл (84) Уликанов Р.

Результаты ЕГЭ по химии:

успеваемость – 100%, средний балл составил 56. Средний балл ниже городского на 3,1 балла и ниже республиканского уровня на 9,1 балла.

Результаты ЕГЭ по биологии:

успеваемость – 100%, средний балл – 68 б. Средний балл выше городского на 12,6 баллов и выше республиканского уровня на 9,7 баллов. Сдавали экзамен 2 выпускников.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ:

успеваемость – 83%, средний балл – 45,8. Сдавали экзамен 6 выпускников. Средний балл ниже городского уровня на 9,5 балла, ниже республиканского уровня на 12,8 балла.

Результаты ЕГЭ по обществознанию:

успеваемость – 100 %, средний балл – 53,8. Средний балл ниже городского уровня на 1,2 балла, и на 2,3 балла ниже республиканского уровня.

Результаты ЕГЭ по истории:

успеваемость – 100%, средний балл – 46. Средний балл ниже городского на 11,6 балла и ниже республиканского уровня на 15,3 баллов.

Результаты ЕГЭ по английскому языку:

успеваемость – 100%, средний балл – 57. Средний балл ниже городского на 9,6 балла и ниже республиканского уровня на 8,6 балла.

Результаты ЕГЭ по литературе:

успеваемость – 100%, средний балл – 47. Средний балл ниже городского на 11,4 балла и ниже республиканского уровня на 7,7 балла.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Учебный год						
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	9	3	6	3	3 1 – I степени 6 – II степени	3 – II степени

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими аттестат «с отличием»

№ п/п	ФИ	Русский язык	Химия	Биология	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Физика	Обществознание	Литература	Информатика и ИКТ
1	Гайсина Амина	67			84		76			
2	Хабибуллин Эрик	63			78					67
3	Янтурина Диана	61			74					56

Выпускники, преодолевшие на ГИА порог высоких баллов (80 баллов и более)

Предмет	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	2024- 2025 уч. год	Ф.И.О. учащегося (этого года)
	Количество выпускников						
Математика (П)	1	3	-	-	2	2	Трошина А. (80б) Гайсина А. (84б)
Русский язык	6	7	4	4	-	-	
Обществозна ние	-	1	2	1	-	-	
Физика	-	-	1	1	-	1	Уликанов Р. (84б)
Химия	2	-	-	1	-	-	
Биология	2	-	-	-	-	-	
История	1	-	1	-	-	-	
Информатика и ИКТ	-	1	-	1	-	-	
Литература	-	-	-	-	-	-	
География	-	1	-	-	-	-	
Иностранны й язык	-	-	1	-	-	-	

Выводы:

- государственная итоговая аттестация в 11 классе прошла в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации и без нарушений. При сдаче единого государственного экзамена произошло значительное снижение среднего балла химии, вырос средний балл по таким предметам как информатика и ИКТ, математика (профильный уровень), английский язык, физика;

- стопроцентная успеваемость была показана учащимися по предметам история, русский язык, математика (база), математика (профиль), физика, английский язык, информатика, литература, обществознание, история, биологии, химии. Количество учащихся, преодолевших порог высоких баллов, осталось на прежнем уровне. Это результат работы всего педагогического коллектива, который в течение учебного года работал на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена),

4) подготовка организаторов ЕГЭ (курсы, вебинары, семинары, тренировочные мероприятия и др.).

На качество итоговой аттестации выпускников 11 класса оказали положительное влияние организация повторения учебного материала на уроках; пробные экзамены по всем предметам, организованные учителями - предметниками школы на всех каникулах; регулярно проводимые индивидуальные и групповые занятия учащихся по предметам; постоянный контроль за подготовкой учащихся со стороны администрации школы; заинтересованность большинства учащихся и их родителей в хорошем результате.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- провести ШМО учителей–предметников по глубокому и всестороннему изучению результативности ГИА 2024-2025 года с обсуждением плана мероприятий по подготовки к экзаменам в 2026 году;
- проанализировать с учащимися 11 классов типичные ошибки, допущенные выпускниками, использовать для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ» по предметам;
- продолжить проведение репетиционных работ по всем предметам в течение года с обработкой, анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- при преподавании учебных дисциплин обеспечивать дифференцированный подход, направленный, как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на максимальный результат;
- совершенствовать работу школьной психологической службы в вопросе осознанного выбора обучающимися предмета на ЕГЭ; профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание;
- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.;
- усилить контроль над отметками у претендентов на медаль.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В 2024-2025 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам, разработанным на основе базисного учебного плана, где сохраняется в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, а также включает в себя часть, формируемую участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством Просвещения РФ, разработал рабочие программы при помощи онлайн-конструктора в свете требований ФГОС НОО и ООО третьего поколения. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовка к ГИА. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет обобщающих уроков, объединения тем или проведены уроки в дополнительное время. Преподавание предметов осуществлялось в соответствие с учебным планом, государственными стандартами, программами, а также методическими рекомендациями учителям-предметникам на 2024-2025 учебный год.

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 23" городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее - учебный план) составлен для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования,

соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 23" городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее - учебный план) составлен для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 23" городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.06.2025 № 467)).

По индивидуальным учебным планам обучался 1 учащийся, находящийся на домашнем обучении по состоянию здоровья: Семянин Матвей 7г класс.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 23» 1 учащийся, находившийся на семейном обучении, проходили промежуточную аттестацию: Любятинская Ника за курс 6 класса.

Учебное расписание составлено на основании:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

- методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2024-2025 учебном году»;

- учебных планов МБОУ «СОШ №23» г. Салавата на 2024 – 2025 учебный год;

- сведений о количестве учащихся в школе;

- сведений о наличии учебных кабинетов, мастерских, спортивных залов и закреплении их за определенными педагогами;

- сведений о делении классов на подгруппы при изучении родного языка, башкирского языка, английского языка, информатики, технологии;

- расписания звонков.

Учебный год разделен на четверти:

Календарный учебный график для 1-х классов

Учебные периоды	Учебная деятельность (урочная и внеурочная)	Учебные недели (дни)	Сроки каникул	Продолжительность (дней)
Начало учебного года: 02 сентября 2024 г.				

I четверть	с 02 сентября 2024 г. по 25 октября 2024 г.	8 недель/ 39 дней	с 26 октября 2024 г. по 04 ноября 2024 г.	10
II четверть	с 05 ноября 2024 г. по 28 декабря 2024 г.	8 недель/ 40 дней	с 29 декабря 2024 г. по 12 января 2025 г.	15
III четверть	с 13 января 2025 г. по 28 марта 2025 г.	10 недель/ 50 дней	с 15 февраля 2025 г. по 23 февраля 2025 г.	9
			с 29 марта 2025 г. по 06 апреля 2025 г.	9
IV четверть	с 07 апреля 2025 г. по 26 мая 2025 г.	7 недель/ 32 дня	с 27 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г.	97
Окончание учебного года: 27 мая 2024 г.				

Продолжительность учебного года: 33 недели (I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 7 недель).

Продолжительность каникул в течение учебного года: 43 дня.

Календарный учебный график для 2-9 классов

учебные периоды	учебная деятельность (урочная и внеурочная)	учебные недели (дни)	Сроки каникул	продолжит ельность (дней)
Начало учебного года: 02 сентября 2024 г.				
I четверть	с 02 сентября 2024 г. по 25 октября 2024 г.	8 недель/ 39 дней	с 26 октября 2024 г. по 04 ноября 2024 г.	10
II четверть	с 05 ноября 2024 г. по 28 декабря 2024 г.	8 недель/ 40 дней	с 29 декабря 2024 г. по 12 января 2025 г.	15
III четверть	с 13 января 2025 г. по 28 марта 2025 г.	11 недель/ 55 дней	с 29 марта 2025 г. по 06 апреля 2025 г.	9
IV четверть	с 07 апреля 2025 г. по 26 мая 2025 г.	7 недель/ 32 дня	с 27 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г.	97

Окончание учебного года: 27 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года:

34 недели (I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель, IV четверть – 7 недель).

Продолжительность каникул в течение учебного года: 34 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

I четверть: с 14 октября 2024 г. по 25 октября 2024 г.

II четверть: с 16 декабря 2024 г. по 28 декабря 2024 г.

III четверть: с 17 марта 2025 г. по 28 марта 2025 г.

IV четверть: с 12 мая 2025 г. по 26 мая 2025 г.

Календарный учебный график для 10А, 11А класса

учебные периоды	Учебная деятельность (урочная и внеурочная)	учебные недели (дни)	Сроки каникул	Продол- житель- ность (дней)
Начало учебного года: 02 сентября 2024 г.				
I четверть	с 02 сентября 2024 г. по 25 октября 2024 г.	8 недель/ 39 дней	с 26 октября 2024 г. по 04 ноября 2024 г.	10
II четверть	с 05 ноября 2024 г. по 28 декабря 2024 г.	8 недель/ 40 дней	с 29 декабря 2024 г. по 12 января 2025 г.	15
III четверть	с 13 января 2025 г. по 28 марта 2025 г.	11 недель/ 55 дней	с 29 марта 2025 г. по 06 апреля 2025 г.	9
IV четверть	с 07 апреля 2025 г. по 26 мая 2025 г.	7 недель/ 32 дня	с 27 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г.	97
Окончание учебного года: 27 мая 2024 г.				

Продолжительность учебного года:

34 недели (I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель, IV четверть – 7 недель).

Продолжительность каникул в течение учебного года: 34 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

1 полугодие: с 16 декабря 2024 г. по 28 декабря 2024 г.

2 полугодие: с 12 мая 2025 г. по 26 мая 2025 г.

Режим работы МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата ведется по пятидневной учебной неделе для учащихся 1-11 классов. Продолжительность урока во 2 – 11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (четвертый урок проводится внеаудиторно); в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). При организации «ступенчатого» режима обучения – 6 часов учебной нагрузки в сентябре, октябре, 1 час учебной нагрузки в ноябре – мае проводится внеаудиторно. Продолжительность учебного года составляет для 1-х классов – 33 недели, для 2-х – 11-х классов – 34 недели.

Начало занятий – 8.00.

В 1 классах предусмотрены динамические паузы третьими уроками в те дни, когда нет уроков физической культуры.

Понедельник		
Расписание звонков		Продолжительность перемены
0.	08.00 – 08.20	5 мин
1.	08.25 – 09.05	5 мин
2.	09.10 – 09.50	15 мин
3.	10.05 – 10.45	15 мин
4.	11.00 – 11.40	10 мин
5.	11.50 – 12.30	5 мин
6.	12.35 – 13.15	5 мин
7.	13.20 – 14.00	

Вторник-пятница		
Расписание звонков		Продолжительность перемены
1.	08.00 – 08.40	10 мин
2.	08.50 – 09.30	10 мин
3.	09.40 – 10.20	15 мин
4.	10.35 – 11.15	15 мин
5.	11.30 – 12.10	5 мин
6.	12.15 – 12.55	5 мин
7.	13.00 – 13.40	

V. Оценка востребованности выпускников

		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Количество выпускников 11 классов	27	27	27	31
1.1	Из них: поступили на дневные отделения вузов: - на бюджетной основе на территории РБ; - на бюджетной основе в других регионах РФ; - на коммерческой основе на территории РБ; - на коммерческой (договорной, контрактной) основе в других регионах РФ. - на коммерческой основе за пределами РФ.	7 5 4 5 1	10 4 8 1 -	6 3 3 10 1	12 2 9 5 -
1.2	поступили на заочные (вечерние) отделения вузов: - на бюджетной основе; - на коммерческой основе.	- -	- -	- -	- -
	Всего поступили в вузы	22	23	23	28
2	Поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования: - на бюджетной основе; - на коммерческой основе.	5 -	1 3	4 0	3 0

3	- поступили в образовательные учреждения начального профессионального образования	-	-	-	-
4	- поступили на работу или профессиональные курсы	-	-	-	-

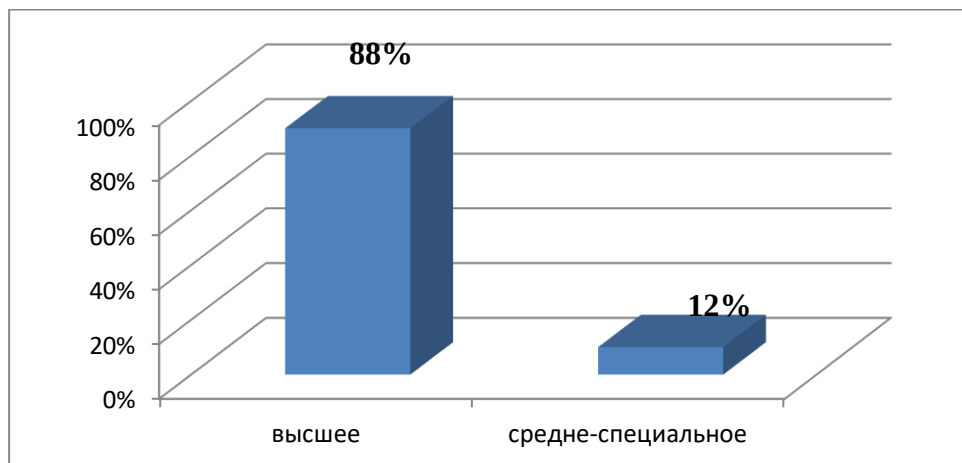
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается на прежнем высоком уровне составляет 90%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество педагогических работников в 2024-2025 уч. году составило 41 человек. (Всего 44 чел., из них 3 – в декретном отпуске - Балыкова Е.И., Князева К.В., Валишина Г.Ш.).

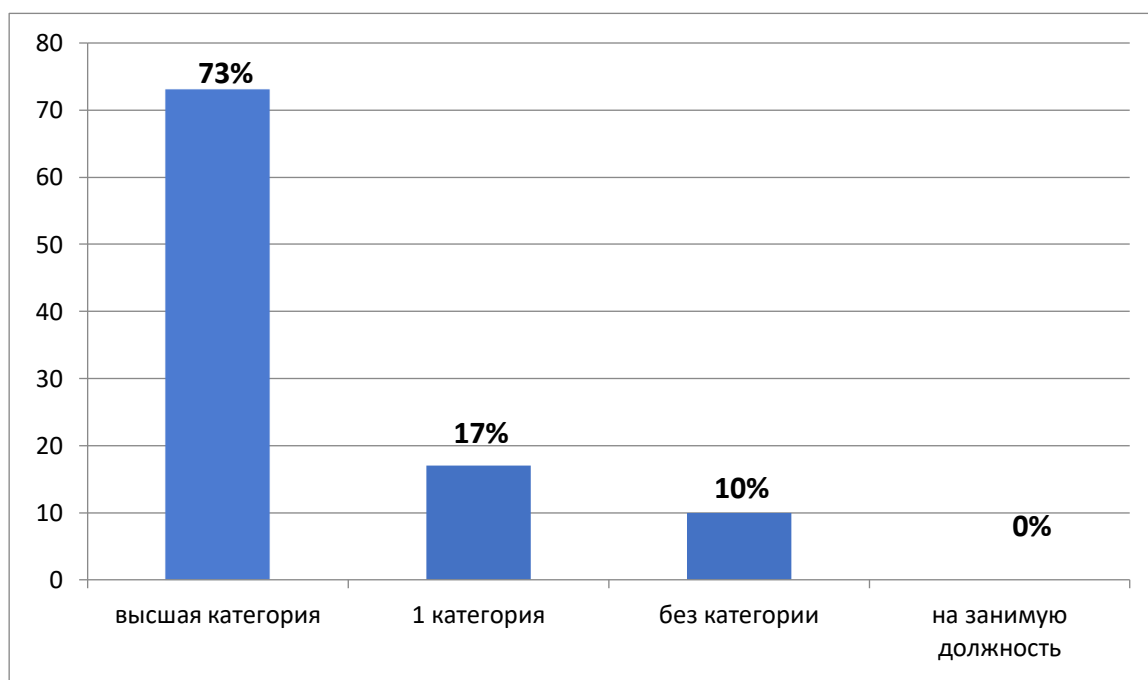
Средний возраст педагогических работников 43 года.

Образовательный уровень педагогов



С высшим образованием 36 человек, что составляет 88%, со средне-специальным 5 человек – 12% (Габитова А.Т., Захарова О.А., Ивлева Н.А., Ляшик Д.Д., Сивкова Д.А.).

С высшей категорией – 30 педагогов, с первой – 7 (Габитова А.Т., Дятлова Н.М., Жилин А.В., Маслацова О.А., Решетняк К.А., Токунова П.П., Устинская А.Я.), без категории – 4 педагогов (Захарова О.А., Ляшик Д.Д., Семянина В.А., Сивкова Д.А.).



В 2024-2025 учебном году педагоги подтверждали или повышали свою квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО педагога	Дата прохождения	Категория
1.	Габитова Айгуль Талиповна	18.12.2024, № 2656	первая
2.	Дильмухаметова Ирина Маратовна	15.11.2024, № 2434	высшая
3.	Жилин Альберт Вячеславович	24.03.2025, № 441	первая
4.	Ишкулова Айгуль Халиловна	18.12.2024, № 2656	высшая
5.	Кадирова Людмила Станиславовна	18.12.2024, № 2656	высшая
6.	Перепопова Светлана Валентиновна	27.01.2025, № 103	высшая
7.	Петухова Ольга Александровна	15.11.2024, № 2434	высшая
8.	Подрядова Любовь Васильевна	15.11.2024, № 2434	высшая
9.	Попова Юлия Анатольевна	15.11.2024, № 2434	высшая
10.	Шурыгина Ирина Анатольевна	24.03.2025, № 441	высшая

Награды, звания педагогических работников:

Почетный работник общего образования РФ	3
Почетная грамота МО РФ	1
Заслуженный работник образования РБ	1
Отличник образования РБ	1
Почетная грамота МО РБ	3
Лауреаты Премии Президента РФ	1

Методическая тема школы на 2024-2025 учебный год: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий роста мастерства педагога и обеспечения качества образования в условиях реализации ФОП ООО и ФОП СОО».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФОП ООО и ФОП СОО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основными направлениями методической работы школьных объединений являлись:

- повышение квалификации педагогических работников;
- аттестация педагогических работников;
- внеурочная деятельность по предметам;
- проведение открытых уроков;
- заседания методического совета школы;
- информационно-методическая работа;
- организация работы с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ
- работа с молодыми специалистами.

Ожидаемые результаты работы

- 1.Рост качества знаний обучающихся.
- 2.Повышения познавательного интереса обучающихся к предметам.
- 3.Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с ФОП.
- 4.Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методические объединения учителей – одно из главных структурных подразделений школы (6 объединений: учителя начальных классов; учителя русского и башкирского языков; учителя иностранных языков; учителя математики, физики, информатики; учителя естественного цикла; учителя эстетического цикла; учителя физической культуры и ОБЖ).

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога.

В течение года учителя-наставники проводили работу по оказанию помощи молодым специалистам. Целью данной работы являлось создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Наставники выработали общие задачи, составили план работы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

В течение учебного года количество молодых специалистов и вновь прибывших учителей менялось.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами администрации школы и опытными учителями-наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировали зам. директора по УВР Балыкова Ю.С., зам. директора по УВР Шмелёва Л.Б. и координатор целевой модели наставничества Ишкулова А.Х.

№ п/п	Наставник	Должность	Молодой специалист	Должность
1.	Ишкулова А.Х.	учитель башкирского языка, координатор целевой модели наставничества	Семянина В.А.	учитель физической культуры
2.	Дятлова Н.М.	учитель обществознания, истории	Ляшик Д.Д.	учитель истории
3.	Балыкова Ю.С.	Зам. директора по УВР, куратор целевой модели наставничества	Захарова О.А.	учитель технологии
4.	Савина О.М.	учитель химии, рук. ШМО естественно-научного цикла	Сивкова Д.А.	учитель биологии
5.	Петухова О.А.	учитель иностранного языка, рук. ШМО учителей иностранного языка	Скворцова Н.А.	учитель иностранного языка

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;

- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
 - включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Важным показателем результативной деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образования. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку (**Приложение 1**).

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод о том, что педагоги школы ежегодно проходят различные курсы повышения квалификации и постоянно работают над повышением профессиональной компетентности. Из 41 учителя 19 прошли КПК непосредственно по предметам, которые преподают, что составляет - 22% от общего числа.

Педагоги и учащиеся МБОУ "СОШ № 23" г. Салавата в этом учебном году принимали участие в различных акциях: Международный диктант на башкирском языке - 25 участников, Международная акция «Диктант Победы», апрель 2025 г. – на сайте, в онлайн-формате, Акция «Малый географический диктант. Башкирия».

В 2024-2025 учебном году 11 учителей МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата прошли диагностику профессиональных компетенций.

Целью диагностики является выявление индивидуального уровня владения педагогами образовательных организаций предметными, метапредметными и методическими компетенциями; выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников диагностики; совершенствование и развитие региональных процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов; развитие механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации и на уровне муниципалитета/региона.

Диагностика профессиональных компетенций

№ п\п	ФИО	Диагностика	Дата
1.	Асадуллина Р.А.	Диагностика профессиональных компетенций учителя географии	20.01.2025
2.	Дятлова Н.М.	Диагностика профессиональных компетенций учителя обществознания	20.01.2025
3.	Жилин А.В.	Диагностика профессиональных компетенций учителя труда (технологии)	25.01.2025
4.	Ланина Е.Я.	Диагностика профессиональных компетенций учителя начальных классов	23.03.2025
5.	Колпакова Е.Е.	Диагностика профессиональных компетенций учителя	23.01.2025
6.	Кузнецова Н.В.	Диагностика профессиональных компетенций учителя физики	20.01.2025
7.	Петухова О.А.	Диагностика на выявление дефицитов предметных и методических компетенций.	13.01.2025
8.	Попова Ю.А.	Диагностика профессиональных компетенций учителя труда (технологии)	25.01.2025
9.	Савина О.М.	Диагностика профессиональных компетенций учителя	20.01.2025
10.	Сивкова Д.А.	Диагностика профессиональных компетенций учителя биологии	20.01.2025

11.	Устинская А.Я.	Диагностика профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы	22.01.2025
-----	----------------	--	------------

Изучая данные таблицы, видим, что каждый год учителя МБОУ "СОШ № 23" г. Салавата проходят диагностики профессиональных компетенций, показывают высокие результаты. С педагогами, которые показали средний и низкий уровень профессиональных компетенций составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). За последние 4 учебных года (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. годы) в диагностике приняли участие - 25 педагогов нашей школы, что составило - 61%.

Также учителя МБОУ «СОШ №23» интенсивно повышали квалификации через семинары и вебинары и выступления различного уровня (**Приложение 2**).

По итогам анализа участия учителей в вебинарах, семинарах, выявлен ряд моментов:

1) Участие педагогов в семинарах и вебинарах, способствует расширению кругозора учителей, дают новые возможности общения и сотрудничества, максимально сокращают время педагогов в подготовительной работе по предметам, совершенствуют профессиональные компетенции преподавателей.

2) В 2024-2025 учебном году 25 педагога приняли участие в семинарах и вебинарах, а также в научно-практических конференциях различного уровня, что составило 61% от общего числа педагогов МБОУ «СОШ №23» г. Салавата. Это на 15% больше, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации: 1) МО учителей начальных классов продолжить работу в этом направлении; 2) учителям старшей школы активизировать участие в семинарах (вебинарах) и конференциях.

Участие в научно-практических конференциях

№ п/п	ФИО участников	Название НПК	Дата (сроки) проведения	Форма участия (очная, дистанц.)	Организация, проводившая НПК
1.	Кильчинбаева Р.З.	Тюркская филология в свете современных достижений	апрель, 2025	очно	УУНиТ(СФ), г. Уфа
2.	Кильчинбаева Р.	Исследовательские и проектные работы	апрель, 2025	очно, слушатель	Дворец творчества, г. Салават

По итогам 2024-2025 учебного года один учитель МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата принял участие в НПК, что составило 2,4% от общего числа педколлектива.

Рекомендации: руководителям ШМО довести до сведения каждого учителя МО о необходимости участия в НПК.

Кильчинбаева Р.З., учитель башкирского языка приняла участие во **Втором Всероссийском съезде учителей башкирского языка и литературы** (13.05.2025, г. Уфа).

В течение **2024-2025 учебного года** приняли активное участие в работе **городских творческих групп** учителя начальной школы, два учителя иностранного языка, учитель башкирского языка и литературы и учитель географии МБОУ «СОШ №23» г. Салавата

№ п/п	ФИО	Название творческой группы	Результаты работы в составе творческой группы
1.	Петухова О.А. Скворцова Т.А.	«Нестандартные уроки»	Выступление на ШМО по итогам творческой группы
2.	Дильмухаметова И.М.	«Проектная и исследовательская деятельность при обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС»	Выступление на ШМО по итогам творческой группы

3.	Перепонова С.В.	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»	Выступление на ШМО по итогам творческой группы
4.	Асадуллина Р.А.	участие в работе городской группы по подготовке к Республиканскому турслету работников образования	участие в Республиканском турслёте работников образования
5.	Кильчинбаева Р.З.	«Преподавание башкирского языка в условиях реализации обновленного ФГОС в полилингвальном пространстве».	Выступление на ШМО по итогам творческой группы
6.	Шмелёва Л.Б. Ланина Е.Я. Воробьёва Л.В. Решетняк К.А. Ивлева Н.А. Токунова П.П. Маслацова О. А. Гималова Г. Р. Горбачёва С. В. Кадирова Л. С. Хамитова Г. Г. Биккузина Э. Ф. Семендяева И. Ю	«Формирование мотивации к обучению у младших школьников»	Выступление на ШМО по итогам творческой группы

Рекомендации: 1) активизировать работу учителей школы в городских творческих группах, 2) руководителям ШМО лично довести до сведения каждого педагога о необходимости участия в работе городских творческих групп; 3) рассмотреть возможность организации работы творческих групп на базе МБОУ «СОШ №23» г. Салавата.

В 2024-2025 учебном году учитель начальных классов Решетняк Ксения Анатольевна приняла участие в профессиональном конкурсе «Самый классный «классный»-2025» (участник муниципального этапа).

На совещаниях, заседаниях ШМО, ГМО, педсоветах, конференциях, открытых уроках учителя делились **опытом** с коллегами (**Приложение 3**).

Анализируя данную таблицу, можно сделать следующие выводы: педагоги МБОУ «СОШ №23» г. Салавата активно обобщают педагогический опыт, выступая на заседаниях ШМО.

Рекомендации: педагогам МБОУ «СОШ №23» г. Салавата в 2025-2026 учебном году выступить на МС школы и ГМО по темам самообразования.

Педагоги в этом учебном году публиковали свои статьи в различных СМИ:

№ п\п	Фамилия педагога	Название статьи	Название издания, год
1.	Кильчинбаева Р.З.	«Художественные особенности трилогии З. Бишовой «К свету!»	публикация материалов НПК «Тюркская филология в свете современных достижений»
2.	Подрядова Л.В.	«Роль педагог-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта» (проект «Составление плана работы педагога-психолога в ОО)	Статья на Международном образовательном портале «Солнечный свет», 06.10.2025

3.	Кильчинбаева Р.З.	«Огромно воспитательное значение знаменитого эпоса «Урал батыр»	Статья в республиканской газете «Йэшлек», №24 от 15.06.2025 г.
----	-------------------	---	--

Вывод: в 2024-2025 учебном году 2 педагога МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата опубликовали материалы в СМИ и Интернет ресурсах, что составило 4,8% от общего числа педагогического коллектива.

Рекомендации: активизировать работу в транслировании передового педагогического опыта педагогов МБОУ «СОШ №23» г. Салавата через публикации в СМИ и Интернет ресурсах.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет обобщающих уроков, объединения тем или проведены уроки в дополнительное время. Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с учебным планом, государственными стандартами, программами, а также методическими рекомендациями учителям-предметникам на 2024-2025 учебный год.

Анализ методической работы МО показал, что методические темы учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать учителя. В основном поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены. Но в работе МО существуют недостатки.

Анализируя их, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- обеспечивать стабильные результаты качества знаний, повышать качество знаний учащихся;
- повышать уровень и качество участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня;
- повышать уровень активности педагогов в различных профессиональных конкурсах;
- активизировать научно-исследовательскую работу.

Исходя из анализа методической работы за учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом 2025-2026 учебном году работу МО направить на решение следующих задач:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)
3. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
4. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
5. Продолжать работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ГИА.
6. Активизировать деятельность педагогов в конкурсах профмастерства.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты уровня начального общего образования применяются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и 05.11.2024 г. № 769 - УМК «Школа России».

Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты уровня основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 и от 21.09.2022 № 858.

Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты уровня среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 и от 21.09.2022 № 858.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	2942	0	67613
из него:			
учебники	2927	0	64404
учебные пособия	15	0	15
художественная литература	0	0	3068
справочный материал	0	0	0
печатные издания	2942	0	67613
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	13
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	876
Число посещений, человек	10120
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание школы построено в 1993 г., общая площадь – 8871,4 м², в здании 33 учебных кабинета, площадь земельного участка составляет – 23 019,5 м², из них, застроенная – 3006,6 м², озеленение, игровые площадки и т.д. – 18 885,4 м². Школа огорожена металлическим забором с запирающими калитками. Замощено – 6434,6 м².

Использование помещений

Направленность использования	Название объекта	
Образовательная деятельность	34 учебных кабинета	<u>Объекты для проведения практических занятий</u>
	1 кабинет информатики с выходом в интернет	
	Мастерские, кабинет кулинарии, кабинет обслуживающего труда	
	<u>Средства обучения и воспитания</u>	
	Библиотека, книгохранилище	

Объекты физической культуры и спорта	Два объекта спортзала, спортивная площадка
Дополнительное образование	Актальный зал. Два школьных музея. Пришкольный участок. Учебный автогородок
Специальные коррекционные занятия	Логопедический кабинет, кабинет социального педагога и педагога-психологической службы.
Общественное питание	Обеденный зал на 180
Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет (приемный кабинет и процедурный кабинет)

В течение учебного года решались задачи по обеспечению выполнения санитарных правил и нормативов, при этом главное внимание уделялось повышению уровня безопасности жизнедеятельности работников и учащихся.

Комплексная безопасность образовательной организации – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования школы, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, противопожарные мероприятия, соблюдение санитарных правил и нормативов.

К началу 2024-2025 учебного года проведен частичный косметический ремонт помещений за счет внебюджетных средств.

За счет внебюджетных средств школы проведен ремонт коридоров, ряда учебных кабинетов, туалетов на сумму 45 500 рублей (2023 г. – 39 985 руб.). Приобретены канцтовары на сумму 17 000 рублей (2023 г. – 12 340 руб.).

В августе 2024 года проведены работы по ремонту кровли МБОУ «СОШ № 23» в рамках проекта «Реальные дела» ВПП «Единая Россия». Освоены бюджетные ассигнования в размере 45 600 рублей.

При подготовке к началу нового 2024-2025 учебного года организован и проведен административно-общественного контроль на соответствие школьных помещений Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приобретены учебники на сумму 1 963 802,50 руб. (2023 г. – 2 140 740,25 руб.) в количестве 2768 экземпляров.

Из невыполненных мероприятий следует отметить:

- выполнение предписания ГПН;
- облицовка стен процедурного кабинета кафельной плиткой;
- замена оконных блоков.

С целью совершенствования материально-технической базы образовательной деятельности требуется продолжение переоснащения школьного оборудования и в первую очередь кабинетов старшей школы в связи с переходом на ФОП общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», приказ по МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата от 16.01.2017 г. № 17.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Реализован план мероприятий ВШК/ВСОКО на 2024-2025 учебный год. Разрабатывался и утверждался приказом директора образовательной организации на каждый месяц план-задание ВШК и ВСОКО, в который входит определенный перечень разделов:

- контроль качества УУД и ЗУН учащихся;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль воспитательного процесса;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за организацией горячего питания;
- контроль за материальной базой.

Анализ результатов ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025г. № 246, «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», приказом Управления образования г. Салавата от 12.03.2025 г. № 176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городском округе город Салават Республики Башкортостан в 2025 году» в МБОУ СОШ № 23 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,10 классах.

Цель проведения: проведение мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
		%	%	%	%	%	%
Русский язык	84	15,48	44,05	26,19	14,29	59,53	85,71
Математика	87	14,94	54,02	27,59	3,45	68,96	96,55
Окружающий мир	57	21,05	56,14	19,3	3,51	77,19	96,49
Английский язык	28	0	35,71	32,14	32,14	35,71	67,86

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык %	Математика %	Окружающий мир %	Английский язык %
Понизили (отм.<отм. по журналу)	35,71	19,54	31,58	53,57

Подтвердили (отм. = отм.по журналу)			50		63,22		59,65		39,29	
Повысили (отм. > отм. по журналу)			14,29		17,24		8,77		7,14	
Предмет	Качество в %				Успеваемость в %					
	ОУ	Город	РБ	РФ	ОУ	Город	РБ	РФ		
Русский язык	59,53	62,22	66,1	61	85,71	94,22	96,43	94,79		
Математика	68,96	78,4	79,22	76,04	96,55	97,53	98,86	97,93		
Окружающий мир	77,19	85,82	85,26	80,8	96,49	99,45	99,76	99,06		
Английский язык	35,71	66,46	74,5	69,93	67,86	92,09	97,56	96		

Выводы: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понижилось качество знаний по русскому языку на 10,13%, результаты по математике ниже на 7,8%, по окружающему миру результаты на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. Низкое качество и успеваемость, учащиеся показали по предмету английский язык. По всем четырём предметам показатели ниже средних показателей по городу.

Затруднения вызвали задания, направленные на развитие умений (процент выполнения ниже 50%):

Русский язык:

№ 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении.

№ 12. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Математика:

№ 4. Использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади

№ 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

№ 9. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия

Окружающий мир:

№ 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

№7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в общественных местах, учреждениях культуры; соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

№ 8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Английский язык

№1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию

№ 2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова

№3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Анализ результатов ВПР в 5-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
		%	%	%	%	%	%
Русский язык	86	17,44	31,4	31,4	19,77	48,84	80,23
Математика	86	10,47	37,21	37,21	15,12	47,68	84,88
История	27	7,41	29,63	59,26	3,7	37,04	96,3
Биология	55	0	20	67,27	12,73	20	87,27
Английский язык	24	8,33	37,5	29,17	25	45,83	75
Литература	29	24,14	48,28	13,79	13,79	72,42	86,21
География	26	0	23,08	57,69	19,23	23,08	80,77

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык %	Математика %	История %	Биология %	Английский язык %	Литература %	География %
Понизили (отм.< отм. по журналу)	32,56	32,56	62,96	69,09	58,33	34,48	76,92
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	50	56,98	33,33	30,91	20,83	58,62	23,08
Повысили (отм. > отм. по журналу)	17,44	10,47	3,7	0	20,83	6,9	0

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОУ	Город	РБ	РФ	ОУ	Город	РБ	РФ
Русский язык	48,84	46,99	55,67	48,84	80,23	82,59	91,74	87,8
Математика	47,68	52,72	60,29	54,49	84,88	91	94,93	92,44
История	37,04	40,34	65,67	61,08	96,3	81,02	96,14	95
Биология	20	40,58	64,18	59,85	87,27	94,19	98,05	97,13
Английский язык	45,83	59,81	60,37	53,19	75	89,87	93,66	90,02
Литература	72,42	52	65,48	59,04	86,21	82,55	94,48	90,79
География	23,08	45,7	62,86	56,68	80,77	93,5	97,42	96,11

Сравнение результатов за 2 года

Предмет	Качество в %		Успеваемость в %	
	2024 год 4 класс	2025 год 5 класс	2024 год 4 класс	2025 год 5 класс
Русский язык	69,66	48,84	87,64	80,23
Математика	76,75	47,68	95,35	84,88

Выводы:

По сравнению с результатами, которые показали учащиеся данной параллели в прошлом году, качество знаний понизилось на 20,8% по русскому языку, однако результаты практически на уровне городских; по математике понизилось на 29%, успеваемость на 10,47%. По биологии качество знаний более чем на 20% ниже результатов по городу и республике, по английскому языку на 14% ниже городских показателей, по географии качество знаний ниже на 22,6% городских показателей. Хорошие результаты, учащиеся показали по литературе, показатели выше городских на 20%.

Затруднения вызвали задания (умения):

Русский язык

№ 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста.

№ 2К1. Проводить фонетический анализ слов.

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

Математика

№ 2,11 Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

№ 5,15 Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге

№ 8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;

№ 9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

№ 16,17 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Биология

№ 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

№ 2.1. Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

№ 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

№ 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания

№ 9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям различные биологические объекты

№ 12-19 Проводить описание организма, устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах, выполнять практические работы.

История

№ 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты

№ 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

№ 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории;

№ 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать свое мнение.

Английский язык

№ 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Литература

№ 6 К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного.

География

№ 2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли

№ 13. Определять расстояния по географическим картам

№ 14,15 Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

№ 16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»

№17. Интегрировать и интерпретировать информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Анализ результатов ВПР в 6-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
		%	%	%	%	%	%
Русский язык	86	13,95	31,4	29,07	25,58	45,35	74,42
Математика	81	6,17	16,05	59,26	18,52	22,22	81,48
История	28	0	28,57	46,43	25	28,57	75
Обществознание	27	0	3,7	48,15	48,15	3,7	51,85
География	55	1,82	23,64	52,73	21,82	25,46	78,18
Биология	28	3,57	7,14	53,57	35,71	10,71	64,29
Английский язык	29	0	37,93	31,03	31,03	37,93	68,97

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык %	Математика %	История	Обществознание	География	Биология	Английский язык
Понизили (отм. < отм. по журналу)	37,21	51,85	78,57	81,48	50,91	89,29	75,86
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	47,67	45,68	21,43	18,52	36,36	7,14	24,14
Повысили (отм. > отм. по журналу)	15,12	2,47	0	0	12,73	3,57	0

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОУ	Город	РБ	РФ	ОУ	Город	РБ	РФ
Русский язык	45,35	57,39	59,76	53,42	74,42	89,72	93,78	90,5
Математика	22,22	42,14	51,66	44,29	81,48	87,29	94,42	91,09
История	28,57	35,93	63,26	57,95	75	75,41	96,02	94,85
Обществознание	3,7	21,85	56,01	50,89	51,8	66,89	93,29	91,34
География	25,46	39,33	63,18	57,77	78,18	88,18	97,94	97,09
Биология	10,71	30,57	62,47	54,55	64,29	85,61	97,59	96,24
Английский язык	37,93	50	61,61	52,91	68,97	88,78	94,96	90,31

Сравнение результатов за 3 года

Предмет	Качество в %			Успеваемость в %		
	2023 год 4 класс	2024 год 5 класс	2025 год 6 класс	2023 год 4 класс	2024 год 5 класс	2025 год 6 класс
Русский язык	46,98	41,17	45,35	85,54	69,41	74,42
Математика	82,5	56,62	22,22	96,25	81,93	81,48
История	-	25,61	28,57	-	79,27	75
Биология	-	32,47	10,71	-	68,83	64,29

Выводы:

По сравнению с прошлым годом, качество в данной параллели учащихся по русскому языку повысилось на 4,1%, успеваемость на 5%; по математике понизилось на 34% и ниже городских показателей на 20%. Низкие результаты по качеству знаний и успеваемости, учащиеся показали по предметам: обществознание, биология. По биологии качество знаний на 21% ниже результатов прошлого года в данной параллели, на 20% ниже результатов по городу. Немного (на 3%) улучшилось качество знаний по истории. По географии показатели качества знаний ниже городских на 13,8%, по английскому языку на 12%.

Задания (умения), требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

Математика:

№ 2.2, 13 Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

№ 3,5 Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты

№ 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины

№ 14. Решать геометрические задачи,

№ 15-17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Русский язык:

2.3. Проводить морфологический анализ слова

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

География

№ 2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№6. Описывать состав, строение атмосферы.

№7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря

№8. Определять амплитуду температуры воздуха

№ 12. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

№ 13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения

№ 16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

№ 17. Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Обществознание

№ 1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях

2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах.

№4.1; 6 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников.

№7. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Биология

Большинство заданий выполнено менее чем 50% учащихся. Слабо сформированы умения: определять область биологии, изучающую определенный биологический процесс или метод изучения биологического процесса; определять механизм (условие, особенность) протекания

процесса или растительную ткань, в клетках которой протекает процесс; проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; работать с микроскопическими объектами; узнавать микроскопические объекты, определять их значение; описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану.

История:

№ 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы

№ 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

№ 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения

№ 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

№ 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

Английский язык

№ 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

№ 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

№ 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

№ 4 КЗ. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Анализ результатов ВПР в 7-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
		%	%	%	%	%	%
Русский язык	88	11,36	35,23	27,27	26,14	46,59	73,86
Математика	95	8,42	20	52,63	18,95	28,42	81,05
Физика	18	0	5,56	72,22	22,22	5,56	77,78
Обществознание	21	0	0	47,63	52,38	0	47,2
История	27	7,41	29,63	48,15	14,81	37,04	85,19
География	22	0	45,45	50	4,55	45,45	95,45
Биология	23	4,35	34,78	43,48	17,39	39,13	82,61
Английский язык	25	4	24	40	32	28	68
Информатика	24	20,83	33,33	37,5	8,33	54,16	91,67
Литература	22	22,73	45,45	18,18	13,64	68,18	86,36

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык%	Математика %	Физика %	Обществознание%	История %	География %	Биология %	Английский язык %	Информатика%	Литература%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	43,18	49,47	55,56	85,71	88,89	59,09	43,48	72	25	40,91
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	40,91	46,32	44,44	14,29	11,11	40,91	30,43	24	54,17	54,55
Повысили (отм. > отм. по журналу)	15,91	4,21	0	0	0	0	26,09	4	20,83	4,55

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОУ	Город	РБ	РФ	ОУ	Город	РБ	РФ
Русский язык	46,59	49,7	56,39	49,8	73,86	84,68	92,29	88,85
Математика	28,42	46,65	49,87	42,84	81,05	93	94,83	91,97

Физика	5,56	40,96	51,24	42,27	77,78	93,07	96,4	93,95
Обществознание	0	21,28	52,49	45,88	47,2	64,45	91,99	90,29
История	37,04	42,61	62,47	54,88	85,19	80,3	96,55	94,89
География	45,45	39,05	59,79	52,78	95,45	87,06	97,1	96,05
Биология	39,13	56,41	68,24	57,96	82,61	92,51	97,78	96,4
Английский язык	28	50,84	60,45	51,26	68	87,29	94,48	90,03
Информатика	54,16	56,64	68,32	64,01	91,67	95,58	97,83	95,72
Литература	68,18	62,71	61,91	54,05	86,36	90,16	92,96	89,53

Сравнение результатов за 3 года

Предмет	Качество в %			Успеваемость в %		
	2023 год 5 класс	2024 год 6 класс	2025 год 7 класс	2023 год 5 класс	2024 год 6 класс	2025 год 7 класс
Русский язык	51,55	47,72	46,59	88,66	79,55	73,86
Математика	47,96	31,31	28,42	86,73	80,81	81,05
История	17,52	23,69	37,04	70,01	68,42	85,19
Биология	12,09	16,22	39,13	51,65	70,27	82,61
Обществознание	-	37,78	0	-	82,22	47,2
География	-	48,88	45,45	-	95,56	95,45

Выводы:

Качество знаний по русскому языку понизилось на 1,1%, успеваемость на 5,5% по сравнению с прошлым годом в данной параллели. Качество знаний немного (на 3%) ниже средних результатов по городу. Незначительно на 2,8 % понизилось качество по математике по сравнению с прошлым годом, однако ниже городских показателей на 18,2%. По истории качество знаний увеличилось на 13,3%, по биологии на 23% по сравнению с прошлым годом. По географии качество знаний выше городских результатов на 6,4%, по литературе на 5,4%. По информатике качество знаний ниже городских показателей на 2,4%, работу семиклассники писали в первый раз в этом году. По английскому языку качество знаний ниже городских показателей на 22,8%. Низкое качество знаний по предметам – обществознание, физика. По обществознанию с работой справились только 47,2 % учащихся на удовлетворительные оценки.

У учащихся слабо сформированы умения, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

Английский язык

№ 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

№ 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

№ 4КЗ,4. Правильное лексико-грамматическое оформление текста, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Русский язык

№ 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста.

№ 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

№ 5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов

№ 6.2. Соблюдать правила правописания союзов

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным и деепричастным оборотом.

Математика

№ 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики.

№ 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

№ 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

№ 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

№ 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными

№ 13, 15. Решать практико-ориентированные задачи,

№ 14,16 Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

№ 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Информатика

№ 8,9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных.

№ 13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера.

Физика

№3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования

№ 5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы

№ 7, 9. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера и применять имеющиеся знания для их объяснения

№ 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты.

Обществознание

№2. Характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

№3. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

№5. Применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся.

№6. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.

№7. Анализировать визуальную информацию (два фотоизображения), соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

№8. Строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

История

№ 2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

№ 4,5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

№ 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

География

№ 3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

№ 9,10, 16 Различать и объяснять изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

№ 15. Определять страны по их существенным признакам

№ 17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Биология

№ 1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям

№ 6,7 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

№ 8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.

№ 10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.

№ 12-14 Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

№ 17. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Анализ результатов ВПР в 8-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
		%	%	%	%	%	%
Математика	71	2,82	22,54	63,38	11,27	25,36	88,73
Русский язык	68	11,76	23,53	29,41	35,29	35,29	64,71
История	22	9,09	54,55	31,82	4,55	63,64	95,45
Обществознание	22	4,55	27,27	45,45	22,73	31,82	77,27
География	27	0	25,93	59,26	14,81	25,93	85,19
Биология	21	0	14,29	80,95	4,76	14,29	95,24
Литература	26	19,23	26,92	42,31	11,54	46,15	88,46
Информатика	23	13,04	34,78	34,78	17,39	47,82	82,61

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык %	Математика %	Биология %	История %	Обществознание	География	Литература	Информатика
Понизили (отм.< отм. по журналу)	54,41	38,03	85,71	63,64	45,45	44,44	57,69	43,48
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	33,82	57,75	14,29	36,36	40,91	48,15	30,77	30,43
Повысили (отм. > отм. по журналу)	11,76	4,23	0	0	13,64	7,41	11,54	26,09

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОУ	Город	РБ	РФ	ОУ	Город	РБ	РФ
Математика	25,36	42	50,72	43,53	88,73	91,44	95,78	93,01
Русский язык	35,29	45,91	51,03	43,51	64,71	82,45	91,29	86,55
Биология	14,29	41,49	67,49	61,4	95,24	84,04	98,12	97,45
История	63,64	55,41	63,51	58,8	95,45	89,18	97,31	96,48
Обществознание	31,82	25,31	50,85	44,82	77,27	63,52	89,99	89,1
География	25,93	34,13	63,14	56,13	85,19	85,71	97,56	96,67
Литература	46,15	53,34	62,45	53,98	88,46	91,28	94,49	90,11
Информатика	47,82	34,15	60,03	54,3	82,61	82,93	96,86	94,51

Сравнение результатов за 3 года

Предмет	Качество в %			Успеваемость в %		
	2023 год 6 класс	2024 год 7 класс	2025 год 8 класс	2023 год 6 класс	2024 год 7 класс	2025 год 8 класс
Русский язык	47,82	42,1	35,29	85,51	88,16	64,71
Математика	36,62	26,09	25,36	83,1	85,51	88,73
История	21,57	25	63,64	78,43	75	95,45
Биология	12	12,77	14,29	64	72,34	95,24
Обществознание	54,16	15,38	31,82	87,5	80,77	77,27
География	38	12,5	25,93	96	58,33	85,19

Выводы:

Процент качества по русскому языку на 6,8% ниже показателей за прошлый год в этой же параллели, успеваемость понизилась на 23%. Качество знаний по математике практически осталось на прежнем уровне, успеваемость повысилась на 3,2%. По литературе результат на 7% ниже городских показателей. На 38% повысилось качество знаний по истории по сравнению с прошлым годом, результат выше городских показателей. Повысились показатели качества выполнения работ по обществознанию на 16,4 % по сравнению с прошлым годом, результат выше городских показателей. По биологии результаты качества знаний улучшились по сравнению с прошлым годом на 1,5%, ниже городских показателей на 27%. По информатике качество знаний выше городских показателей на 13,6%.

Обучающиеся 8 классов в недостаточной степени владеют знаниями и умениями по некоторым темам (процент выполнения заданий ниже 50%):

Русский язык:

№ 1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

№ 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

№ 9. Проводить синтаксический анализ предложения

№ 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Математика:

№ 10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

№ 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

№ 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий.

№17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни.

№ 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии.

Биология:

№ 2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой

№3. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№4. Классифицировать животных на основании особенностей строения

№7. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп

№ 8, 13, 16 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

№ 9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.

№ 17. Характеризовать животных природных зон Земли

Обществознание:

№ 6. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать экономические явления.

№ 7. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников, соотносить ее с личным социальным опытом.

8.3. Применять знания об экономической жизни общества.

История:

№ 1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

№ 3, 4. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы

№ 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

№ 10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

География:

№ 2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.

№ 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.

№ 5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

№ 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

№ 9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

№ 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

№ 14, 16, 17 Применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Литература

№ 6 КЗ. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

Информатика

№ 8,12. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Анализ результатов ВПР в 10 классе показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
		%	%	%	%	%	%
Русский язык	26	42,31	23,08	23,08	11,54	65,39	88,46
Математика	27	18,52	48,15	25,93	7,41	66,67	92,59
Химия	24	20,83	58,33	4,17	16,67	79,16	83,33
Английский язык	22	13,64	27,27	50	9,09	40,93	86,32

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык %	Математика %	Химия	Английский язык
Понизили (отм. < отм. по журналу)	38,46	33,33	37,5	63,64
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	42,31	62,96	62,5	36,36
Повысили (отм. > отм. по журналу)	19,23	3,7	0	0

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОУ	Город	РБ	РФ	ОУ	Город	РБ	РФ
Русский язык	65,39	71,05	71,53	63,63	88,46	95,22	96,04	93,37
Математика	66,67	55,03	59,86	50,12	92,59	94,84	96,97	94,33
Химия	79,16	88,8	80,57	70,37	83,33	96,8	98,4	96,87
Английский язык	40,93	82,27	87,53	78,55	86,32	98,58	98,91	97,29

В целом учащиеся 10 класса хорошо справились с работой по русскому языку, показатели ниже городских на 5,6%; по математике результаты выше городских на 11,6%. По химии результаты ниже городских на 9,6 %, по английскому языку качество знаний ниже городских показателей более чем на 40%,

Обучающиеся 10 класса в недостаточной степени владеют знаниями и умениями по некоторым темам (процент выполнения заданий ниже 50%):

Русский язык:

№4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка

Математика

№ 14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств

№ 15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

№ 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения.

Английский язык

№ 7 КЗ. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Химия

№ 8. Проводить вычисления по химическим уравнениям.

№ 14. Иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул

№15. Характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.

№16. Находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

Общие рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- разработать методические рекомендации на следующий учебный год для устранения выявленных пробелов в знаниях.

2. Классным руководителям:

- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

3. Учителям-предметникам:

- разработать и внести в содержание уроков задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающаяся показала низкий уровень качества знаний;
- продолжить индивидуальную работу с обучающейся, систематически проводить контроль за усвоением изучаемого материала;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	873
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	448
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	437 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,19
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,07
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовый профиль	балл	4,36 62,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	561 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6 (11%)
— федерального уровня		311 (36%)
— международного уровня		12 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	873 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	369 (42%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
— с высшим образованием		36
— высшим педагогическим образованием		33
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		30 (73%)
— первой		7 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		5 (12%)
— больше 30 лет		16 (39%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (17%)
— от 55 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	74
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	873 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных

Приложение № 1

№	ФИО	должность	Название КПК	очные, дистанционные	Сроки проведения курсов	Кол-во часов	Место проведения	Организация, которая проводила курсы
1.	Биккузина Эльза Фаритовна	учитель	Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	дистан	17.04.25 - 30.04.25	72 ч	г. Москва	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
2.	Васильева Анастасия Владимировна	учитель	«Содержание и технологии обучения шашкам детей в образовательной организации»		10.02.25-22.02.25	36 ч	г. Уфа	ГАУ ДПО ИРО РБ
3.	Габитова Айгуль Талиповна	соц. педагог	«Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстримизма в современных условиях»	дистан	2025 г.	16 ч.	г. Уфа	Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан
4.	Гималова Гульнара Рифаровна	учитель	1. «Основы религиозных культур и светской этики» 2. Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	дистан дистан	12.04.25 - 30.04.25 17.04.25 - 30.04.25	72 ч. 72 ч	г. Москва г. Москва	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
5.	Горбачёва Светлана	учитель	1.«Основы религиозных	дистан	12.04.25 - 30.04.25	72 ч.	г. Москва	ООО «Московский

	Владимировна		культур и светской этики» 2. Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	дистан	17.04.25 - 30.04.25	72 ч	г. Москва	институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
6.	Дятлова Наталья Михайловна	учитель	1.Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованием обновленных ФГОС» 2. «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся на уроках истории и обществознания»	дистан дистан	25.02.25-04.03.25 26.02.25-06.03.25	72 ч 108 ч	г. Екатеринбург г. Екатеринбург	ООО «Высшая школа делового администрирования» ООО «Высшая школа делового администрирования»
7.	Захарова Ольга Александровна	учитель	Курс профессиональной переподготовки «Труд (технология): теория и методика преподавания в образовательной организации», 18.03.2025 - по настоящее время. (окончание 10 июля 2025 года)	дистан	18.03.25- по настоящее время (окончание 10.07.25г.)	600 ч	г. Москва	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
8.	Кадирова Людмила Станиславовна	учитель	1. «Основы религиозных культур и светской этики»	дистан	12.04.25 - 30.04.25	72 ч.	г. Москва	ООО «Московский институт профессиональной

			2. Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	дистан	17.04.25 - 30.04.25	72 ч	г. Москва	переподготовки и повышения квалификации педагогов» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
9.	Кильчинбаева Резида Зиннуровна	учитель	«Методические особенности обучения родному языку и литературе в полилингвальных ОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ООО, ФГОС и ФОП СОО»	дистан	15.05.25-28.05.25	72 ч	г. Уфа	ГАУ ДПО ИРО РБ
10.	Маслацова Ольга Алексеевна	учитель	«Методика преподавания предмета ОРКСЭ»	дистан	26.01.25-12.02.25	72 ч.	г. Краснодар	ООО «Педспециалист»
11.	Перепонова Светлана Валентиновна	учитель	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП по английскому языку»	дистан	09.01.25-24.01.25	108ч	г. Уфа	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
12.	Петухова Ольга Александровна	учитель	«Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	дистан	15.05.25-24.05.25		г. Уфа	ГАУ ДПО ИРО РБ

13.	Подрядова Любовь Васильевна	психолог	«Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстримизма в современных условиях»	дистан	2025 г.	16 ч.	г. Уфа	Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан
14.	Попова Юлия Анатольевна	зам. директора по ВР, учитель	1.«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» 2.«Преподавание труда (технологии) в образовательных организациях» 3. «Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстримизма в современных условиях»	дистан дистан дистан	03.09.24-10.09.24 14.10.24-14.12.24 2025 г.	72 ч 330 ч 16 ч.	г. Саратов г. Саратов г. Уфа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан
15.	Токунова Полина Павловна	учитель	«Речевое развитие школьников на уроках родного(русского) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	дистан	22.01.25-05.02.25	72.ч	г. Москва	ООО «Московский институт профессиональный переподготовки и повышение квалификации педагогов»
16.	Устинская Александра Ярославовна	учитель	1. "Содержание требований ФОП ООО и СОО:организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы" 2. "Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях	дистан	22.01.25-29.01.25 11.02.25-07.03.25	72 ч 108 ч	г. Екатеринбург г. Екатеринбург	ООО "Высшая школа делового администрирования" ООО "Высшая школа делового администрирования"

			реализации ФГОС"					
17.	Хамитова Гюзель Галиевна	учитель	«Профессиональн ая деятельность воспитателя и вожатого в летней оздоровительной кампании»	дистан	20.04.25 - 27.04.25	72 ч.	г. Екатеринбу рг	ООО «Высшая школа делового администров ания»
18.	Чернышова Екатерина Евгеньевна	учитель	«Организация научно- методической деятельности региональных методистов в Республике Башкортостан»	дистан	28.10.24 — 12.11.24	108 ч	г. Уфа	ЦНППМПР
19.	Шорин Андрей Константинов ич	учитель, директор МБОУ "СОШ № 23" г. Салавата	«Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстримизма в современных условиях»	дистан	2025 г.	16 ч.	г. Уфа	Башкирская академия государственно й службы и управления при Главе Республики Башкортостан

Приложение № 2

Семинары (вебинары), в которых участвовали педагоги школы

№ п/п	ФИО участников	Название семинара/вебинара	Дата (сроки) проведения	Форма участия (очная, дистанц.)	Организация, проводившая семинар/вебинар
1.	Васильева А.В.	Семинар - практикум «Футбол в школе»	20.11.2024	очно	МБОУ «Лицей №1» г. Салавата
2.	Дильмухаметова И.М.	Семинар «Методическое сопровождение реализации проекта «СДАМ ОГЭ-2025»	19.09.2024	очно	МБУ ДПО УМЦ г. Салавата
3.	Дильмухаметова И.М.	Вебинар «Молодой профсоюзный лидер. Цифровые инструменты для оптимизации работы и достижения лидерства»	02.10.2024	дистанц.	ПСОТ
4.	Дильмухаметова И.М.	Вебинар « <u>Девиантное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика</u> »	29.01.2025	дистанц.	
5.	Петухова О.А.	Вебинар «Готовимся к ВПР. Что необходимо сделать осенью, чтобы сдать ВПР весной?»	28.10.2024	дистанц.	АО «Издательство «Просвещение», Д.А. Климишин
6.	Петухова О.А.	Вебинар «Курс на безопасность»	05.04.2025	дистанц.	Госавтоинспекция МВД по РТ, ГБУ «Безопасность дорожного движения»
7.	Асадуллина Р.А.	Лучшие образовательные практики туристско-краеведческой направленности- 2025	21.05.2025	очно	БГПУ им. М. Акмуллы (г. Уфа)
8.	Ишкулова А.Х.	Вебинар «Курс на безопасность: приёмы, методы, формы достижения целей в снижении детского дорожно-транспортного травматизма»	27.03.2025	дистанц	Госавтоинспекция МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения» и Всероссийское издание «Добрая Дорога Детства» при содействии Общественной палаты Российской Федерации.
		Вебинар «Основные выразительные средства лексики. Синонимы. Антонимы. Трудные вопросы ОГЭ»	20.02.2025	дистанц	ИРО РБ, г. Уфа
		Вебинар «Основные выразительные средства	07.04.2025	дистанц	ИРО РБ, г. Уфа

		лексики и фразеологии. Трудные вопросы ОГЭ»			
9.	Кильчинбаева Р.З.	Семинар «Актуальные вопросы вовлечения семьи в сохранение и развитие родных языков народов Российской Федерации»	23.10.2024	очно	ИРО РБ, г. Уфа
		Вебинар «Подготовка обучающихся к предметной олимпиаде по башкирскому языку и литературе»	31.10.2024	очно	ИРО РБ, г. Уфа
		Вебинар «Личный бренд педагога: мода или профессиональная необходимость»	27.02.2025	дистанц	платформа «Якласс»
		Вебинар «ТОП проблем современного педагога»	13.03.2025	дистанц	платформа «Якласс»
		Семинар для участников конкурса «Учитель года-2025»	24.12.2024	очно	Управление образования, г. Салават
10.	Шмелёва Л.Б. Ланина Е.Я. Воробьёва Л.В. Решетняк К.А. Ивлева Н.А. Токунова П.П. Маслацова О. А. Гималова Г. Р. Горбачёва С. В. Кадирова Л. С. Хамитова Г. Г. Биккузина Э. Ф. Семендяева И. Ю.	Вебинар «Научно-методическое сопровождение ВПР в 2025 году в начальной школе»	05.03.2025	дистанц	АНО ДПО «Образование ПРО», г. Москва
11.	Воробьёва Л.В. Гималова Г. Р. Горбачёва С. В. Ивлева Н. А. Биккузина Э. Ф.	Вебинар «Курс на безопасность: приёмы, методы, формы достижения целей в снижении детского дорожно-транспортного травматизма»	27.03.2025	дистанц	Госавтоинспекция МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения» и Всероссийское издание «Добрая Дорога Детства» при содействии Общественной палаты Российской Федерации, г. Казань
12.	Маслацова О.А.	Семинар «Методы работы с неординарными школьниками как организация индивидуального подхода в рамках требований ФГОС третьего поколения»	15.04.2025	дистанц	Международный центр образования и педагогики, г. Москва

13.	Гималова Г.Р.	Вебинар «Современный урок: как его видит автор учебника русского языка»	24.01.2025	дистанц	АО «Издательство «Просвещение», г. Москва
14.	Биккузина Э. Ф.	Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я-россиянин», приуроченная ко Дню народного единства	04.11.2024г	дистанц	«НООСФЕРА», г. Москва
15.	Токунова П.П.	Семинар «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»	23.04.25-24.04.25г	дистанц	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
16.	Балыкова Ю.С., Кузнецова Н.В., Паукова А.Р., Чернышова Е.Е.	Республиканский вебинар «Разбор заданий ОГЭ по информатике»	2025	дистанц	ГБПОУ УМПК, г. Уфа
17.	Кузнецова Н.В.	Вебинар «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения физики»	февраль, 2025	дистанц	ИРО РБ
18.	Чернышова Е.Е.	Вебинар. Видео по теме: «Свойства и возможности браузеров»	март, 2025	дистанц	ИРО РБ
19.	Гусева С.Р.	Семинар «Трудности школьного обучения: причины и методы их преодоления»	03.12.2024	очно	МБУ ДПО УМЦ г. Салавата
20.	Подрядова Л.В.	Семинар «Трудности школьного обучения: причины и методы их преодоления»	03.12.2024	очно	МБУ ДПО УМЦ г. Салавата

Приложение № 3

№ п/п	ФИО учителя	Уровень	Тема выступления
1.	Дильмухаметова Ирина Маратовна	ШМО	«Повышение мотивации к изучению иностранного языка посредством применения ИКТ»
2.	Скворцова Татьяна Андреевна	ШМО	«Изучение современных стандартов преподавания языка»
3.	Перепонова Светлана Валентиновна	ШМО	«Развитие коммуникативной компетенции у учащихся средствами современных образовательных технологий»
4.	Петухова Ольга Александровна	ШМО	«Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения английскому языку на разных ступенях образования»
5.	Асадуллина Раушания Аглямона	ШМО	«Формирование умений и навыков работы с картографическим материалом на уроках географии»
6.	Дятлова Наталья Михайловна	ШМО	«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого»
7.	Каткова Людмила Петровна	ШМО	«Совершенствование качества образования через систему словесно-графических форм изложения теоретического материала»
8.	Ляшик Даниил Дмитриевич	ШМО	«Патриотическое воспитание на уроках истории»
9.	Савина Ольга Михайловна	ШМО	«Системно-деятельностный подход к формированию предметных компетенций на уроках химии»
10.	Сивкова Диана Андреевна	ШМО	«Система работы учителя биологии при подготовке учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) в современных условиях»
11.	Шорин Андрей Константинович	ШМО	«Подготовка к ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС СОО»
12.	Балыкова Юлия Сергеевна	ШМО	«Мотивация учебной деятельности, самодиагностика на уроках математики с применением информационных обучающих средств»
13.	Кузнецова Наталья Вячеславовна	ШМО	«Эстетическое воспитание»
14.	Паукова Алёна Рейнольдона	ШМО	«Обучение решению текстовых задач»
15.	Чернышова Екатерина Евгеньевна	ШМО	«Метод проектов на уроках математики»
16.	Васильева Анастасия владимировна	ШМО	«Значение физической культуры в развитии личности»
17.	Ихсанова Алина Минирахмановна	ШМО	«Использование активных методов обучения на уроках физической культуры»
18.	Семянина Валерия Алексеевна	ШМО	«Методика развития силы учащихся на уроке физической культуры»
19.	Жилин Альберт Вячеславович	Открытый урок, 21.03.2025 Выступлении на совещании пед. коллектива	«Деятельность террористических организаций на территории России и противодействие им» (10 кл.) «Особенности национального терроризма»
20.	Биккузина Эльза Фаритовна	ШМО, доклад	«Работа учителя, направленная на достижение положительного результата написания ВПР»

21.	Воробьёва Любовь Викторовна	ШМО, мастер-класс	«Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников»
22.	Гималова Гульнара Рифаровна	ШМО, выступление	«Использование ИКТ на уроках в начальных классах»
23.	Ивлева Наталья Алексеевна	ШМО, выступление	«Использование ИКТ на уроках русского языка»
24.	Кадилова Людмила Станиславовна	ШМО, выступление	«Виды словарной работы на уроках русского языка»
25.	Ланина Елена Яковлевна	ШМО, мастер-класс	«Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД»
26.	Маслацова Ольга Алексеевна	ШМО	«Активные методы обучения как один из путей развития способностей обучающихся»
27.	Решетняк Ксения Анатольевна	ШМО, доклад	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей»
28.	Семендяева Ирина Юрьевна	ШМО, доклад	«Способы и приёмы формирования УУД при подготовке к Всероссийской проверочной работе»
29.	Хамитова Гюзель Галиевна	ШМО	«Современные подходы формирования функциональной грамотности мл. школьников на уроках курса ОРКСЭ»
30.	Абдульманова Лилия Ишбулатовна	ШМО	«Игровое моделирование на уроках башкирского языка»
31.	Ишкулова Айгуль Халиловна	ШМО	«Проектная методика по русскому языку и литературе»
32.	Кильчинбаев Резида Зиннуровна	ГМО	«Эффективные методы преподавания башкирского языка в условиях полилингвального пространства»
33.	Киямова Зенфира Маратовна	ШМО	«Повышение функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы»
34.	Устинская Александра Ярославовна	ШМО	«Речевые, грамматические и синтаксические ошибки в работах учащихся»
35.	Шурыгина Ирина Анатольевна	ШМО	«Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

№ (шестьдесят шесть) страниц

Верно: AN

